

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения родному языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Натуральнова Г. А., д-р пед. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Харисов Ф. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в курсе методики обучения родному языку.

Задачи дисциплины:

- формировать способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в рамках изучения методики обучения родному языку;
- формировать способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при изучении методики обучения родному языку;
- развивать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в рамках изучения методики обучения родному языку
- развивать способность организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных при изучении методики обучения родному языку;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям родного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Родной язык».

Дисциплина К.М.08.08 «Методика обучения родному языку» изучается в составе модуля К.М.08 «Предметно-методический модуль «Родной язык и литература». Дисциплина изучается на 4-5 курсах, в 7-9 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.08.08 «Методика обучения родному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.01 Практикум по родному языку;

К.М.08.04 Родной язык;

К.М.08.10 Введение в региональную этнолингвистику;

Освоение дисциплины К.М.08.08 «Методика обучения родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.12 Сопоставительное языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения родному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<i>знать:</i> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство <i>уметь:</i> объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, внедрять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства <i>владеть:</i> приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательствами о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности <i>уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, <i>владеть:</i> основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающие конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	<i>знать:</i> цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	стандартов. <i>уметь:</i> диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>владеть:</i> умение проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>знать:</i> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>уметь:</i> использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>владеть:</i> педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>знать:</i> особенности вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, пути оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. <i>уметь:</i> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления <i>владеть:</i> умением управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<i>знать:</i> меры профилактики детского травматизма и особенности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе <i>уметь:</i> применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе <i>владеть:</i> мерами профилактики детского травматизма и здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	<i>знать:</i> особенности первой доврачебной помощи обучающимся <i>уметь:</i> оказывать первую доврачебную помощь обучающимся <i>владеть:</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>знать:</i> особенности разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <i>уметь:</i> разрабатывать образовательные программы

методиками и технологиями	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <i>владеть:</i> умением разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>знать:</i> средства контроля качества учебно-воспитательного процесса <i>уметь:</i> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса <i>владеть:</i> средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>знать:</i> план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий <i>уметь:</i> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий <i>владеть:</i> умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	124	32	48	44
Лекции	62	16	24	22
Практические	62	16	24	22
Самостоятельная работа (всего)	118	40	42	36
Виды промежуточной аттестации				
Экзамен	46		18	28
Общая трудоемкость часы	288	72	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	8	2	3	3

5. Содержание дисциплины

31. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения родному языку:

Методика обучения родному языку в системе филологического образования. Родной язык как предмет обучения. Методическая система обучения родному языку. Принципы обучения родному языку в современной школе.

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку:

Средства обучения родному языку. Современный урок как основная форма обучения родному языку. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения родному языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

Раздел 3. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка:

Методика изучения орфографии. Методы и приемы изучения орфографии. Методика изучения пунктуации.

Раздел 4. Методика изучения разделов школьного курса родного языка:

Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения грамматики.

Раздел 5. Методика развития связной речи учащихся:

Стилистика и культура речи. Методика развития устной и письменной речи. Методы и приемы развития устной и письменной речи.

Раздел 6. Внеурочная работа по родному языку:

Виды и формы внеурочной работы по родному языку. Методика организации и проведения внеурочной работы по родному языку.

32. Содержание дисциплины: Лекции (62 ч.)

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения родному языку (4 ч.)

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

Методика обучения родному языку как наука. Цель и задачи методики обучения родному языку. Фундаментальные понятия и категории методики. Принципы, методы и приёмы, обучения родному языку. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации.

Родной язык как предмет обучения и средство изучения других предметов. Культуроведческий аспект обучения родному языку как средству духовного и эстетического воспитания. Методическая система обучения. Цели обучения родному языку. Связь родного языка с другими предметами.

Тема 2. Методическая система обучения родному языку (2 ч.)

Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе обучения. Содержание и структура современного школьного курса родного языка. Методы и приёмы, средства обучения родному языку. Основные подходы к организации и проведению занятий по родному языку. Преемственность в преподавании родного языка между разными звеньями средней школы. Принципы обучения родному языку в современной школе.

Реализация общедидактических принципов в преподавании родного языка. Частнометодические принципы. Система специфических принципов частных методик. Принципы научности, доступности, систематичности, прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по родному языку. Анализ нетрадиционных принципов обучения. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (4 ч.)

Тема 3. Средства обучения родному языку (2 ч.)

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку. Упражнения, их виды и система. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Использование ТСО в обучении родному языку.

Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения родному языку. Годовые (календарные), тематические, поурочные планы. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Этапы подготовки учителя к уроку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приема.

Тема 4. Современный урок как основная форма обучения родному языку (2 ч.)

Урок как основная форма обучения. Типы и виды урока родного языка. Традиционные и инновационные уроки. Комбинированный урок: структура и содержание. Виды инновационного урока родного языка. Урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет по родному языку в старших классах. Игровые технологии в обучении родному языку. Урок-дидактическая игра, урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсия, видеоурок и др. Интеграция в процессе обучения родному языку. Интегрированный урок.

Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Требования к знаниям и умениям по родному языку. Современные средства оценивания результатов обучения. Классификация типичных ошибок учащихся в родной речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Тестовые технологии как средство повышения качества знаний на уроках родного языка.

Раздел 3. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка (6 ч.)

Тема 5. Методика изучения орфографии (2 ч.)

Роль и место изучения орфографии в школьном курсе родного языка. Состояние орфографической грамотности. Цель и задачи изучения орфографии. Принципы орфографии. Основные принципы и важнейшие правила орфографии с точки зрения этих принципов. Отклонения от морфологического принципа: фонетические и традиционные написания. Дифференцирующие написания. Представление об орфограммах, их типах и видах. Отражение

правил орфографии в словарях и справочниках.

Тема 6. Методы и приемы изучения орфографии (2 ч.)

Методы и приемы изучения орфографии: наблюдение, орфографический разбор (объяснение встречающихся в тексте написаний), составление орфографических таблиц, проведение различных видов диктантов и др. Умения и навыки учащихся, формируемые при изучении орфографии. Использование компьютера (и других технических средств) при изучении орфографии. Работа над орфографическими правилами при прохождении всего курса родного языка.

Тема 7. Методика изучения пунктуации (2 ч.)

Методика изучения пунктуации. Цель и задачи изучения пунктуации. Определяющее значение смыслового принципа мордовской пунктуации. Пунктуация и синтаксическое членение предложения. Пунктуация и интонация. Роль интонации при изучении пунктуации. Знаки препинания в системе мордовской (мокшанской) пунктуации и основные закономерности их употребления. Случаи отступления от пунктуационных норм. Вариантное употребление знаков препинания. Методы и приемы изучения пунктуации в школе: пунктуационный разбор, составление сводных таблиц, конструирование и реконструирование предложений и их запись, проведение различных видов диктанта, применение наглядных пособий и ТСО, анализ пунктуальных ошибок учащихся и их исправление. Умения и навыки учащихся, формируемые в школе. Совершенствование пунктуационных навыков при изучении разделов курса родного языка.

Раздел 4. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (6 ч.)

Тема 8. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации (2 ч.)

Фонетика, орфоэпия и интонация в системе родного языка. Орфоэпия: произносительные нормы, словари. Место фонетики в школьном преподавании. Роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии и орфографии. Основные типы интонационных конструкций. Использование интонации для более полной передачи смысла предложения, эмоционального отношения к сообщению. Стили произношения. Методы и приёмы обучения фонетике: метод совершенствования фонематического слуха, метод имитации, фонетический разбор, фонетико-графический разбор, слуховой и зрительный диктанты и др. Применение средств наглядности, ТСО в процессе изучения фонетики и орфоэпии, умения и навыки, формируемые при изучении данных разделов. Связь фонетики с другими разделами курса.

Тема 9. Методика изучения лексики и фразеологии (2 ч.)

Место лексики и фразеологии как части единой лексико-фразеологической системы в школьном преподавании. Цель, задачи, принципы изучения лексики и фразеологии. Связь раздела лексики и фразеологии с другими разделами науки о языке. Лексико-фразеологическая синонимия и её роль в повышении речевой культуры учащихся. Методы и приёмы изучения лексики и фразеологии: наблюдение, лексический и фразеологический разборы, тематическая группировка слов и фразеологических оборотов, различные приёмы толкования слов, использование средств наглядности, ТСО. Лексикография. Методика работы с различными типами учебных словарей.

Тема 10. Методика изучения грамматики (2 ч.)

Методика изучения морфемики и словообразования в школе: цель, задачи, принципы изучения. Методы и приёмы обучения морфемике и словообразованию в школе: наблюдение; морфемный, словообразовательный и этимологический анализы; образование слов по продуктивным моделям.

Методика изучения морфологии в школе: цель, задачи и принципы изучения. Изучение морфологии на синтаксической основе. Textoобразующие возможности частей речи.

Методы и приёмы изучения частей речи в школе: наблюдение, морфологический разбор, применение компьютерных технологий; работа со словарями и др. Связь морфологии с другими разделами курса родного языка.

Методика изучения синтаксиса в школе: предмет, цель, задачи и принципы изучения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Сложное синтаксическое целое.

Синтаксическая синонимия. Методы и приёмы изучения синтаксиса в школе: наблюдение, трансформация, конструирование, синтаксический разбор.

Раздел 5. Методика развития связной речи учащихся (6 ч.)

Тема 11. Стилистика и культура речи (2 ч.)

Методика развития связной речи учащихся: цель, задачи и принципы работы по развитию речи учащихся. Речь и речевое общение. Диалогическая и монологическая речь. Основные коммуникативные качества речи (логичность, точность, уместность) и их оценка.

Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов родного языка. Функционально-

стилистическая система родного языка. Разговорно-бытовой, научный, публицистический, официально-деловой и художественный стили речи. Понятие стилистической ошибки.

Методы и приёмы работы над культурой речи: лингвистический анализ текстов различных разновидностей языка и функциональных стилей; замена в данном тексте слов (словосочетаний или предложений) их синонимами и объяснение уместности или неуместности такой замены; составление текстов разных стилей и жанров; редактирование.

Тема 12. Методика развития устной и письменной речи (2 ч.)

Текст как единица речи. Textoобразующие единицы. Закономерности построения текста. Методика изучения текста в школе: цель, задачи и принципы. Методика работы над текстом. Совершенствование навыков составления текстов разных типов (описания, повествования и рассуждения).

Требования к устной и письменной речи. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи школьников.

Способы обогащения словарного запаса школьников: синонимия, перифраз, этимологический анализ, перевод, морфемный анализ и др. Виды устных высказываний. Методы и приемы развития устной речи.

Тема 13. Методы и приемы развития устной и письменной речи (2 ч.)

Творческие задания на уроках родного языка. Технология разработки творческих заданий гуманитарной направленности. Критерии оценивания творческих заданий.

Изложение как речевое упражнение на уроках родного языка. Методика написания обучающих изложений. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение как основной вид творческой работы. Общие вопросы методики обучения сочинению. Проверка и редактирование сочинений. Классификация сочинений по основанию: сочинение по картине, по архитектурному памятнику, на основе театральных впечатлений, на основе жизненного опыта и т.п.

Классификация сочинений по жанру и форме: описание, повествование, рассуждение. Методика обучения написанию творческих работ: аннотация, отзыв, рецензия, эссе, сочинение в жанре киносценария, сочинения газетных жанров и т.д.

Методы и приемы создания креативного письменного текста.

Раздел 6. Внеурочная работа по родному языку (5 ч.)

Тема 14. Виды и формы внеурочной работы по родному языку (2 ч.)

Игровые технологии в организации внеурочной деятельности по родному языку. Виды и формы внеурочной работы в школе. Массовые, индивидуальные и групповые формы внеурочной работы по родному языку. Соревновательные формы внеурочной работы по родному языку: конкурсы, викторины, олимпиады и т.д. Внеурочные мероприятия культурно-массового характера: вечера-встречи с интересными людьми, вечера-праздники, вечера-портреты, экскурсии (очные, заочные), путешествия, форумы, фестивали, конгрессы и т.д. Связь внеурочной работы с учебными занятиями по родному языку.

Тема 15. Методика организации и проведения внеурочной работы по родному языку (2 ч.)

Методы и приемы организации и проведения внеурочной работы по родному языку. Массовые формы внеурочной работы по родному языку, особенности их проведения в малокомплектной школе. Декада (неделя) родного языка в школе: методика организации проведения. Лингвистические конкурсы. Лингвистические олимпиады. Филологический кружок. Организация работы лингвистического кружка. Факультативные занятия по родному языку. Организация деятельности учащихся на факультативных занятиях. Выпуск лингвистической стенгазеты.

Тема 16. Факультативные занятия по родному языку (1 ч.)

Организация деятельности учащихся на факультативных занятиях. Выпуск лингвистической стенгазеты.

33. Содержание дисциплины: Практические (62 ч.)

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения родному языку (4 ч.)

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования (2 ч.)

1. Роль методики в обучении родному языку.
2. Фундаментальные понятия и категории методики.
3. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, семиотикой, теорией деятельности, теорией коммуникации.

4. Родной язык как предмет обучения и средство изучения других предметов.
5. Культуроведческий аспект обучения родному языку как средству духовного и эстетического воспитания. Цели обучения родному языку.
6. Связь родного языка с другими предметами.
7. Проблемы и перспективы обучения родному языку.

Тема 2. Методическая система обучения родному языку (2 ч.)

1. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в процессе обучения.
2. Сущность компетентностного подхода в среднем образовании.
3. Содержание и структура современного школьного курса родного языка.
4. Принципы, методы, приёмы и средства обучения родному языку.
5. Основные подходы к организации и проведению занятий.
6. Преемственность в преподавании родного языка между разными звеньями средней школы.
7. Нормативные документы в системе образования.

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (4 ч.)

Тема 3. Средства обучения родному языку (2 ч.)

1. Программы по родному языку для 5–11 классов общеобразовательной школы.
2. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении родному языку.
3. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку. Упражнения, их виды и система.
4. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Планирование, виды планирования: календарно-тематический, поурочный.
6. План и конспект урока.

Тема 4. Современный урок как основная форма обучения родному языку (2 ч.)

1. Типы и виды урока родного языка.
2. Дидактический материал на уроке родного языка.
3. Лингвистические паузы (физкультминутки).
4. Уроки традиционного типа.
5. Комбинированный урок: структура и содержание.
6. Уроки нетрадиционного типа.
7. Интерактивные технологии на уроке родного языка.
8. Интеграция в процессе обучения родному языку. Интегрированный урок. Анализ урока.
9. Современные средства оценивания результатов обучения. Контрольно-измерительные материалы на уроках родного языка.
10. Тестирование. Виды тестовых заданий.
11. Диктант: виды, методика проведения.
12. Классификация типичных ошибок учащихся в родной речи.
13. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Раздел 3. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка (6 ч.)

Тема 5. Основные принципы орфографии (2 ч.)

1. Основные принципы и важнейшие правила орфографии с точки зрения этих принципов.
2. Отклонения от морфологического принципа: фонетические и традиционные написания.
3. Дифференцирующие написания. Представление об орфограммах, их типах и видах.
4. Орфографические словари и справочники родного языка.
5. Методика изучения орфографии.
6. Требования программы, планирование.
7. Методы и приемы изучения орфографии в школе.
8. Методика наблюдения при изучении орфографии в школе.

Тема 6. Методы и приемы изучения орфографии (2 ч.)

1. Методика орфографического разбора текста.
2. Умения и навыки учащихся, формируемые при изучении орфографии.
3. Использование технических средств при изучении орфографии.
4. Орфографические словари и справочники родного языка.

5. Методика работы со словарями на уроках родного языка.

Тема 7. Методика изучения пунктуации (2 ч.)

1. Пунктуация и синтаксическое членение предложения.
2. Случаи отступления от пунктуационных норм. Вариантное употребление знаков препинания.
3. Методика пунктуационного разбора.
4. Методика составления сводных таблиц.
5. Методика конструирования и реконструирования предложений и их запись.
6. Проведение различных видов диктанта.
7. Анализ пунктуационных ошибок учащихся и их исправление.

Раздел 4. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (6 ч.)

Тема 8. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации (2 ч.)

1. Основные единицы фонетики: анализ и характеристика.
2. Связь фонетики с орфоэпией и орфографией.
3. Основные типы мордовских интонационных конструкций. Стили произношения.
4. Методы и приёмы обучения фонетике: метод совершенствования фонематического слуха, метод имитации.
5. Фонетический разбор, фонетико-графический разбор, слуховой и зрительный диктанты.
6. Орфоэпия: произносительные нормы, словари.

Тема 9. Методика изучения лексики и фразеологии (2 ч.)

1. Место лексики и фразеологии как части единой лексико-фразеологической системы в школьном преподавании.
2. Цель, задачи, принципы изучения лексики и фразеологии. Связь раздела лексики и фразеологии с другими разделами науки о языке.
3. Лексико-фразеологическая синонимия и её роль в повышении речевой культуры учащихся.
4. Методика изучения лексики в школе: цель, задачи, принципы изучения.
5. Методы и приёмы обучения фразеологии в школе: цель, задачи, принципы изучения.

Тема 10. Методика изучения грамматики (2 ч.)

1. Методика изучения морфологии в школе: цель, задачи и принципы изучения. Изучение морфологии на синтаксической основе. Textoобразующие возможности частей речи.
2. Методы и приёмы изучения частей речи в школе: наблюдение, морфологический разбор, применение компьютерных технологий; работа со словарями и др. Связь морфологии с другими разделами курса родного языка.
3. Методика изучения синтаксиса в школе: предмет, цель, задачи и принципы изучения.
4. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Сложное синтаксическое целое. Синтаксическая синонимия.
5. Методы и приёмы изучения синтаксиса в школе: наблюдение, трансформация, конструирование, синтаксический разбор.

Раздел 5. Методика развития связной речи учащихся (6 ч.)

Тема 11. Стилистика и культура речи (2 ч.)

1. Речь и речевое общение.
2. Диалогическая и монологическая речь.
3. Основные коммуникативные качества речи (логичность, точность, уместность) и их оценка.
4. Функционально-стилистическая система родного языка.
5. Методы и приёмы работы над культурой речи.

Тема 12. Текст как единица речи (2 ч.)

1. Методика изучения текста в школе: цель, задачи и принципы.
2. Текст. Закономерности построения текста.
3. Методика работы над текстом.

Тема 13. Методика развития устной и письменной речи (2 ч.)

1. Творческие работы в развитии устной и письменной речи учащихся.
2. Методика обучения написанию изложений. Нормы оценки.
3. Методика обучения написанию сочинений.
4. Нормы оценки изложений и сочинений.

Раздел 6. Внеурочная работа по родному языку (5 ч.)

Тема 14 Виды и формы внеурочной работы по родному языку (2 ч.)

1. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности по родному языку.
2. Виды и формы внеурочной работы в школе.
3. Связь внеурочной работы с учебными занятиями по родному языку.

Тема 15. Методика организации индивидуальной и групповой форм внеурочной работы (2 ч.)

1. Виды и формы внеурочной работы в школе.
2. КВН: методика организации и проведения.
3. Экскурсия: методика организации и проведения
4. Викторина: методика организации и проведения.
5. Конференция по проблемам родного языка: методика организации и проведения.
6. Диспут как форма обучения родному языку.
7. «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда? », «Звёздный час», «Слабое звено» и др. формы интеллектуальных мероприятий по родному языку.

Тема 16. Методика организации массовых форм внеурочной работы (1 ч.)

1. Содержание, цели и задачи массовой внеклассной работы по родному языку.
2. Филологический кружок. Организация работы кружка.
3. Неделя (декада) родного языка в школе.
4. Лингвистические конкурсы и викторины по родному языку.
5. Лингвистическая олимпиада, методика проведения.
6. Факультативные занятия по родному языку.
7. Лингвистические бюллетени и стенгазеты.
8. Кабинет родного языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (40 ч.)

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения родному языку (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать методы обучения родному языку на учебно-методических материалах, опубликованных в журнале «Народное образование». Законспектировать 1-2 статьи из указанного журнала.
2. Сделать анализ учебников и учебно-методических пособий по родному языку. Написать рецензию на 2-3 учебника (в сравнительно-сопоставительном аспекте).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Методика обучения родному языку в системе филологического образования

Тема 2. Родной язык как предмет обучения

Тема 3. Методическая система обучения родному языку

Тема 4. Принципы обучения родному языку в современной школе

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Методическая система обучения родному языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____.

2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

а) родной язык

б) процесс обучения родному языку

в) исследование родного языка

3. Выберите правильный вариант ответа метод обучения – это:

а) изучение тех или иных лингвистических, психолингвистических или психологических теорий к обучению языку

б) средство распространения лучшего опыта учителей

- в) исходные положения, определяющие выбор средств обучения
- г) совокупность способов и средств обучения, подобранных и организованных в соответствии с какой-либо концепцией
4. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания родного языка:
- языкознание, дидактика, психология _____.
5. Назовите функции родного языка как предмета изучения в школе
- : обучающая, развивающая, _____.

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения родному языку (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно- ориентированных заданий

1. Разработать технологическую карту урока родного языка для учащихся 5 класса (тема по выбору).
2. Составить конспект комбинированного урока по теме «Образование существительных» (6 кл.), используя различные средства обучения. Сделать самоанализ урока.
3. Сделать календарно-тематическое планирование уроков родного языка на 2 четверть для 8 класса.

Разработать 2-3 задания для аудиторной самостоятельной работы по теме «П

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Средства обучения родному языку.

Тема 2. Современный урок как основная форма обучения родному языку.

Тема 3. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения родному языку.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания родного языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической,_____.
2. Отметьте общеметодические принципы обучения родному языку:
 - 1) связь теории с практикой
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления
 - 3) преемственность и перспективность
 - 4) доступность
 - 5) внимание к языковому материалу
 - 6) развитие языкового чутья
3. Отметьте методы проблемного обучения:
 - 1) слово учителя
 - 2) беседа
 - 3) эвристическая беседа
 - 4) исследовательский
 - 5) репродуктивный
 - 6) объяснительно-иллюстративный
 - 7) частично-поисковый
4. Отметьте типы уроков, выделяемых Б. Т. Пановым по ведущему методу обучения:
 1. изучение нового материала
 2. контрольный урок
 3. лекция
 4. анализ письменных работ
 5. практикум
 6. закрепление изученного
 7. развитие речи
 8. семинар

Восьмой семестр (42 ч.)

Раздел 3. Методика изучения орфографии и пунктуации родного языка (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Законспектировать нормы оценок творческих работ.
2. Подготовить материал для диктанта с грамматическим заданием для учащихся 8 класса.
3. Подготовить КИМы по разделу «Орфография».
4. Подготовить КИМы по разделу «Пунктуация»

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Методика изучения орфографии

Тема 2. Методика изучения пунктуации

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.
2. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.
3. Определите метод обучения родному произношению в национальной школе:
 - а) теоретический
 - б) познавательный
 - в) имитационный
 - г) коммуникативный
4. Установите метод, который предполагает знание артикуляционно-акустических признаков родного и русского языков:
 - а) имитационный
 - б) показ и объяснение артикуляции
 - в) сравнение звуков русского языка между собой и со звуками родного языка
 - г) коммуникативный
5. Определить причины возникновения сложностей при усвоении родной орфографии в национальной школе:
 - а) различия в лексической системе русского и родного языков
 - б) отсутствие категории вида в родном языке учащихся
 - в) влияние лексики родного языка
 - г) несовпадение ведущих принципов орфографии в русском и родном языках учащихся
6. Составить алгоритм решения орфографической задачи:
 - а) определить тип орфограммы
 - б) составить алгоритм решения задачи
 - в) выделить орфограмму
 - г) определить способ проверки в зависимости от типа орфограмм
 - д) сделать вывод о правильном написании
 - ж) написать без ошибки
7. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.
8. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.
9. Определите метод обучения родному произношению в национальной школе:
 - а) теоретический
 - б) познавательный
 - в) имитационный
 - г) коммуникативный

10. Установите метод, который предполагает знание артикуляционно-акустических признаков родного и русского языков:

- а) имитационный
- б) показ и объяснение артикуляции
- в) сравнение звуков русского языка между собой и со звуками родного языка
- г) коммуникативный

11. Определить причины возникновения сложностей при усвоении родной орфографии в национальной школе:

- а) различия в лексической системе русского и родного языков
- б) отсутствие категории вида в родном языке учащихся
- в) влияние лексики родного языка
- г) несовпадение ведущих принципов орфографии в русском и родном языках учащихся

Раздел 4. Методика изучения разделов школьного курса родного языка (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить 10 дидактических карточек по разделу «Фонетика» и 10 карточек по разделу «Морфология».
2. Составить задания для самостоятельной работы по теме «Односоставные предложения».
3. Выявить, в каких из работ явление обособления членов предложения рассматривается более полно: в школьных учебниках, научных грамматиках или отдельных научных исследованиях (Илькинова М. З., Ивлюшкина Н. И.). Ответ аргументировать.
4. Разработать вопросы и ответы по теме «Числительные» (для составления тестов, викторины и т.д.).
5. Рассмотреть тему «Обращение» (6 кл.) с точки зрения методической подачи материала.
6. Определить, какие задания приводятся при изучении темы «Глагол» (7 кл.). Сделать анализ.
7. Составить задания, продумать грамматические упражнения по теме «Служебные части речи» (7 кл.).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации.

Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии

Тема 3. Методика изучения грамматики.

Девятый семестр (36 ч.)

Раздел 5. Методика развития связной речи учащихся (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить иллюстративный материал и составить к нему задание, основой которого является пополнение словарного запаса учащихся.
2. Подготовить дидактический материал и составить к нему задание, связанное с работой над усвоением норм русского литературного языка и обогащением грамматического строя речи учащихся.
3. Составить конспект урока подготовки к сочинению-описанию (повествованию, рассуждению). Чем будут различаться эти сочинения? На что необходимо обратить внимание учеников в работе над сочинениями разных типов речи?
4. Составить фрагмент урока с использованием этапа работы по составлению сочинения на лингвистическую тему.
5. Подобрать текст для изложения, составить план работы над ошибками.
6. Проанализировать школьные изложения, выявить ошибки, дать им характеристику.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Стилистика и культура речи

Тема 2. Методика развития устной и письменной речи

Раздел 6. Внеурочная работа по родному языку (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить план выступления на тему « Внеурочная работа по родному языку».
2. Создать накопительную базу мультимедийного дидактического познавательно-информационного материала по внеурочной работе по родному языку
3. Составить библиографический каталог по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
4. Составить перечень вопросов (не менее десяти) по теме «Внеурочная работа в обучении родному языку».
5. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.
6. Подготовить план проведения факультативных занятий на учебный год.
7. Составить список учебно-методических и научных работ по внеурочной деятельности по родному языку.
8. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера и т.д.).
9. Составить вопросы к викторине по разделам родного языка.
10. Подобрать интересные задания по разным темам (раздел указывается преподавателем).
11. Подготовить материал для проведения олимпиады по родному языку.
12. Подготовить презентацию «Заочная экскурсия по мордовскому республиканскому музею им. С. Д. Эрзи».
13. Составить план проведения Декады (Недели) мордовских языков.
14. Составить сценарий вечера, посвящённого родному языку и культуре.
15. Подготовить макет лингвистической газеты

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема 1. Основы организации внеурочной работы

Тема 2. Виды и формы внеурочной работы по родному языку

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1
2	Модуль здоровьесберегающий	ОПК-3, ПК-7
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1, ОПК-3
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3
5	Предметно-методический модуль "Русский язык"	ОПК-1, ОПК-3, ПК-8
6	Предметно-методический модуль "Родной язык и литература"	ОПК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,			

регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
Не способен понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Способен в полном объеме понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Не способен понимать и применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	Способен в полном объеме применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах
---	---	---	--

сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения			

и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			
Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Способен в полном объеме управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Не способен понимать применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями			
Не способен разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Способен в полном объеме разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса			
Не способен формировать средства контроля качества учебно-	В целом успешно, но бессистемно формирует средства контроля качества	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует средства контроля	Способен в полном объеме формировать средства контроля качества учебно-

воспитательного процесса	учебно-воспитательного процесса	качества учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
Не способен разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Способен в полном объеме разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Выявить и охарактеризовать закономерности усвоения родной речи и вытекающие из них принципы.
2. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.
3. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.
4. Раскрыть особенности формирования культуроведческой компетенции на уроках родного языка.
5. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.
6. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.
7. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
8. Дать развернутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.
9. Дать понятие деятельности учения. Раскрыть особенности организации урока родного языка.
10. Определить и охарактеризовать виды речевой деятельности. Раскрыть значение взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности.
11. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка.
12. Дать характеристику способам обогащения грамматического строя речи учащихся на уроках родного языка.

13. Сформировать систему работы по овладению нормами родного литературного языка.
14. Раскрыть понятия стилистики и культуры речи как компонентов всех разделов школьного курса родного языка.
15. Разработать способы изучения синонимических средств языка как ресурсов стилистики.
16. Раскрыть сущность методики работы над текстом.
17. Предложить систему тестирования по родному языку с обоснованием целей и выбора тестов.
18. Раскрыть особенности обучения родному языку и культуре речи в классах полиэтническим составом учащихся.
19. Дать общую характеристику видам традиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.
20. Определить и охарактеризовать виды нетрадиционных уроков (показать на примере 1-2 уроков).
21. Сформулировать требования к современному уроку родного языка.
22. Провести системный анализ урока родного языка.
23. Составить библиографический список методической литературы по родному языку, раскрыть роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.
24. Разработать методику работы со словарями на уроках родного языка.
25. Дать характеристику основных видов диктантов. Раскрыть методику их проведения.
26. Произвести учёт, классификацию и анализ орфографических ошибок. Указать основные способы работы над орфографическими ошибками.
27. Определить и прокомментировать приёмы и методы контроля за усвоением знаний обучающихся.
28. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
29. Проанализировать содержание и структуру школьного курса морфологии.
30. Определить место стилистики в школьном курсе родного языка, охарактеризовать основные виды стилистических упражнений.
31. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
32. Определить вклад современных учёных-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в национальной школе.
33. Назвать педагогов-новаторов и определить их вклад в методику преподавания родного языка.
34. Сформулировать требования к кабинету родного языка, указать его роль в процессе обучения мокшанскому языку.
35. Охарактеризовать предмет, объект, цели и задачи изучения методики преподавания родного языка.
36. Охарактеризовать методы и приемы обучения родному языку. Раскрыть систему методов обучения родному языку.
37. Охарактеризовать современный урок родного языка. Описать структуру современного родного языка.
38. Перечислить и описать основные структурные элементы урока.
39. Назвать требования к современному уроку родного языка.
40. Раскрыть систему подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения родному языку.
41. Назвать современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по родному языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
42. Раскрыть современные педагогические условия организации обучения родному языку.
43. Охарактеризовать состав, структуру и содержание школьного курса родного языка.
44. Назвать основные принципы построения программ по родному языку.
45. Назвать действующие учебники и учебные пособия по родному языку, охарактеризовать их с точки зрения функций, структуры и содержания.
46. Охарактеризовать один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса (по выбору студента).
47. Охарактеризовать методы и приемы изучения фонетики, орфоэпии и интонации в

школе.

48. Раскрыть методику обучения морфемике и словообразованию в школе.
49. Назвать методы и приемы изучения лексики и фразеологии, систему упражнений.
50. Перечислить методы и приемы изучения грамматики в школе.

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Сформулировать требования к кабинету родного языка, указать его роль в процессе обучения родному языку.
2. Назвать педагогов-новаторов и определить их вклад в методику преподавания родного языка.
3. Определить вклад современных учёных-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в национальной школе.
4. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
5. Определить место стилистики в школьном курсе родного языка, охарактеризовать основные виды стилистических упражнений.
6. Проанализировать содержание и структуру школьного курса морфологии.
7. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
8. Определить и прокомментировать приёмы и методы контроля за усвоением знаний.
9. Произвести учёт, классификацию и анализ орфографических ошибок. Указать основные способы работы над орфографическими ошибками.
10. Дать характеристику основных видов диктантов. Раскрыть методику их проведения.
11. Разработать методику работы со словарями на уроках родного языка.
12. Составить библиографический список методической литературы по родному языку, раскрыть роль учебных и учебно-методических пособий в подготовке учителя к уроку.
13. Раскрыть особенности обучения родному языку и культуре речи в классах с полиэтническим составом учащихся.
14. Дать общую характеристику видам нетрадиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.
15. Раскрыть особенности обучения родному языку и культуре речи в классах с полиэтническим составом учащихся.
16. Предложить систему тестирования по родному языку с обоснованием целей и выбора тестов.
17. Охарактеризовать виды и типы опроса на уроках родного языка.
18. Разработать рекомендации по проведению факультативных занятий по родному языку.
19. Рассмотреть и проанализировать различные формы внеурочной работы по родному языку.
20. Выявить и охарактеризовать основные этапы обучения написанию сочинения на уроках родного языка.
21. Выявить основные этапы обучения написанию изложения на уроках родного языка.
22. Разработать и обосновать методику развития устной речи.
23. Раскрыть сущность методики работы над текстом.
24. Разработать способы изучения синонимических средств языка как ресурсов стилистики.
25. Раскрыть понятия стилистики и культуры речи как компонентов всех разделов школьного курса родного языка.
26. Сформировать систему работы по овладению нормами родного литературного языка.
27. Дать характеристику способам обогащения грамматического строя речи учащихся на уроках родного языка.
28. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка.
29. Определить и охарактеризовать виды речевой деятельности. Раскрыть значение взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности.
30. Выработать методику развития связной речи (общетеоретический аспект).
31. Дать развёрнутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.

32. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
33. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.
34. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.
35. Раскрыть особенности формирования культуроведческой компетенции на уроках родного языка.
36. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.
37. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.
38. Выявить и охарактеризовать закономерности усвоения родной речи и вытекающие из них принципы.
39. Охарактеризовать один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса (по выбору).
40. Назвать действующие учебники и учебные пособия по родному языку, охарактеризовать их с точки зрения функций, структуры и содержания.
41. Охарактеризовать состав, структуру и содержание школьного курса родного языка.
42. Назвать основные принципы построения программ по родному языку.
43. Раскрыть особенности методики обучения морфологии и синтаксису.
44. Раскрыть типологию контрольно-измерительных материалов по родному языку.
45. Охарактеризовать современный урок родного языка. Описать структуру современного родного языка.
46. Назвать современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по родному языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
47. Раскрыть способы организации внеклассной работы по родному языку.
48. Охарактеризовать специфику организации и проведения уроков развития речи.
49. Описать специфические методы и приемы обучения пунктуации в школе.
50. Перечислить документы, определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Родной язык».
51. Назвать действующие учебники и учебные пособия по родному языку, охарактеризовать их с точки зрения функций, структуры и содержания.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить форсированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заварзина, Г. А. Современные проблемы культуры речи в науке и образовательной практике : учебное пособие / Г. А. Заварзина ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611201>. – Текст : электронный.

2. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851>. – Текст : электронный.

3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Березовская, Е. А. Редактирование письменных переводов: теория и практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Березовская, А. О. Ильнер ; под общ. ред. Л. И. Корнеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2019. – 138 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611190>. – Библиогр.: с. 131-132. – ISBN 978-5-7996-2622-8. – Текст : электронный.

2. Бородина, Н. А. Теория языка: рабочая тетрадь : учебное пособие : [16+] / Н. А. Бородина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611424>. – Текст : электронный.

3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LD.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ